

教育部國教署閱讀師資培育－區域人才培育中心計畫(中區)
「110年度國民中學自然領域素養導向閱讀理解策略教學設計競賽」
徵件辦法

壹、競賽目的

閱讀是學習的基本技能，也是達成科學認知、探究能力及科學的態度與本質的根基（請參見十二年國教自然領綱國中階段），更是成為能終身學習、具備科學素養公民的關鍵。自然科學的文本有其特殊性及眾多專屬的詞彙，這些特性反映了自然學科本質與內涵，也彰顯出自然領域教師的專業及所肩負的閱讀教學責任。

有鑒於此，為鼓勵自然領域教師重視閱讀教學，在學科探究與實作的過程中，有系統性將閱讀理解策略融入自然學科教學。本計畫將透過競賽的方式，公開選拔優質的閱讀理解策略教學設計，使學生在學習自然學科的知識的同時，能閱讀相關的文本與資訊以進行解釋、討論、辯證、建構知識與解決問題，最終學會自學的方法。

貳、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、承辦單位：國立中正大學師資培育中心。

參、徵件對象

- 一、國民中學自然領域教師(含現職合格教師、實習教師及代理代課教師)，若為跨領域教案設計則必須至少有一位作者為國民中學自然領域教師。
- 二、參加名額限制：每件參賽作品之作者至多3人(含3人)。

肆、競賽內容

- 一、以現行國民中學自然領域課程內容為主軸發展之閱讀策略教學教案，教案內容需符合新課綱精神，具體呈現新課綱學習目標。
- 二、分為初階組及進階組，並依主要選用教材學科(生物科、理化科、地球科學科)分別評審及給獎。
- 三、閱讀策略融入請參考表3國中自然領域閱讀教學策略與成分表。

四、分為初階組及進階組，需繳交資料與附件如下：

繳交資料 組別	四格教案	閱讀教學策略教案	教學影片	相關教學附件 (如 ppt 等)
初階組	必繳	選繳	選繳	必繳
進階組	選繳	必繳	必繳	必繳

(一)四格教案：教案內容以附件四格教案格式(表1)書寫，須具體說明教學章節、主要概念與學習目標、設備與材料、準備工作、融入閱讀策略的原因、實際運用的策略與教學規劃、教學流程(分為四階段A、B、C、D，且其中應至少有一階段包含閱讀策略教學)、時間規劃與活動內容等。

(二)閱讀教學策略教案：教案內容以附件閱讀教學策略教案格式(表2)書寫，須具體說明教學章節、教材來源與版本、教學時間、文本分析、文本內容、閱讀流程、學生準備度分析、主要選用策略、教學活動與內容、時間規劃等。

(三)教學影片：與教案內容相符之閱讀理解策略教學課堂完整教學紀錄影片(不經剪輯之一堂課35-45分鐘)，不得以相片或其剪輯檔替代，且授課者應為主要教案設計作者。

(四)相關教學附件：教學操作時使用之相關教材，如教學簡報、自編講義、學習單等評量素材或說明、實際教學紀錄、回饋與教學省思等。

(五)教案格式下載：

https://drive.google.com/drive/folders/1vHl3ykQ0d3-4_NlJ7viINCfwjM3Sahtb?usp=sharing



五、本計畫將於109學年度暑期辦理國中自然領域閱讀理解策略教學設計工作坊，歡迎有意願投件或對閱讀理解教學有興趣之各領域教師報名。

工作坊報名資訊：<https://forms.gle/WFNcwibG7EnULkDf7>



伍、辦理時間

一、報名及收件期間：自公告日起至民國110年4月30日(星期五)止。

二、評審期間：110年5月。

三、得獎名單公布時間：110年6月下旬。

四、獎金領取：110年7月31日前。

陸、繳交資料

一、徵件資料繳交形式(一律線上報名)

(一)請線上填妥報名表單(包含：基本資料、作品授權及自我審查)，並將教學設計等電子檔上傳至表單中之上傳區(需使用 google 帳號登入)。

(二)檔名請務必依序標明組別、第一作者姓名及作品名稱，若有多個檔案請自行依序編號並註明為四格教案、學習單等。

(例：生物組_莊曉泉_閱讀好消化_01_四格教案.docx

生物組_莊曉泉_閱讀好消化_02_學習單.docx

生物組_莊曉泉_閱讀好消化_03_教學簡報.pptx)。

(三)電子檔請依檔案類型分別上傳：

1. 上傳區1：教案及相關附件(可上傳文字檔、簡報檔等)，每個檔案大小限制為100MB，且檔案數量不得超過10個。

2. 上傳區2：課堂教學影片(僅限上傳影片檔)，每個檔案大小限制為1GB，且影片檔數量不得超過10支。

二、徵件截止日期：110年4月30日(五)，以線上表單戳記時間為憑。

報名表單連結：<https://forms.gle/Uhe4eGtRc3tBLopn8>

聯絡人：莊惠銓助理(ireadtw@gmail.com)

聯絡專線：05-272-3609



柒、徵件規格

一、教案以至少包含一個閱讀策略、一節課為原則。

二、教學設計資料格式

(一)一律採用表1及表2直式橫書 word 檔，不接受手寫稿。

(二)篇幅請勿超過20,000字(以教學計畫書做 WORD 字數統計)，總頁數不超過25頁(含全部附件)，稿件字體以正體中文標楷體12號字體、標點符號以全形字、行距採單行間距、各邊界不小於1.2cm。

(四)教案格式、架構、篇幅或字體等若未符合規定，經審查不合格者，恕不另行通知或退件。

三、教案相關資料檔案格式請以 windows 平臺普遍使用之檔案格式(如：*.html, *.doc, *.docx, *.ppt, *.pptx, *.avi, mpg...等)為宜。

捌、評審方式

一、審查流程：

步驟	工作流程	作業內容
1	報名暨送件	依據實施計畫所列日期。
2	形式審查	1. 依據形式審查表所列項目，進行審查。 2. 形式審查通過者，進行下一階段審查。
3	初審	1. 由各組評審委員會進行初審。 2. 初審時參考評審規準進行審查。 3. 初審錄取比率由各組評審委員視作品品質決定。
4	決審	各組召開評審委員會，就各科初審結果進行審議，確定得獎名單。
5	得獎名單公告	由本計畫臉書粉絲專頁公告。
6	得獎作品公告	公告於「課文本位閱讀理解教學。教學策略資料庫」。

二、評審標準：

評審之項目包括：

- (一)教學活動內容正確，符合自然領綱之學習內容與學習表現； 20%
若能融入12年國教課綱議題或跨領域設計列入加分條件
- (二)閱讀策略融入顯著，且教學步驟明確清晰 25%
- (三)教學流程、方法能充分提供學生參與、啟發思考與表達 20%
- (四)具推廣價值及可行性(參考課堂教學影片內容) 20%
- (五)教案設計符合學習者能力，或能將差異化教學理念清楚呈現 15%
- (六)徵件資料內容或繳交資料不符規定者酌情扣總分5-10分。

三、評審委員：評審委員將由科學教育、閱讀教學的專家學者與資深的自然領域教師若干人共同組成。

玖、獎勵辦法

一、獎勵名額：

依評審成績，各科錄取特優1名、優選2名、佳作3名，各組入選5-10名，未達錄取標準者得從缺。獎勵方式如下：

獎項		獎狀(每位作者一張)	獎勵金(稿費)	名額
進階組	特優	特優獎狀	10,000元	1
	優選	優選獎狀	8,000元	2
	佳作	佳作獎狀	5,000元	3
	入選	入選獎狀	3,000元	5-10
初階組	入選	入選獎狀	2,000元	5-10

二、得獎名單：將於110年6月公告於本計畫臉書粉絲專頁

(<https://www.facebook.com/readingntnu/>)，請隨時注意。



拾、成果發表

- 一、凡特優、優選作品於110年活動期間公開頒獎表揚，並須以經驗分享形式進行發表，相關日期、地點及方式，將另行通知。
- 二、佳作以上作品(含佳作)之教學計畫資料與教學影片及入選作品之四格教案設計，將放置於本計畫資源網站，供觀摩分享使用，以達教學資源共享之目的。
- 三、後續將邀請特優作品得獎老師辦理公開授課。

拾壹、注意事項

- 一、參賽作品以未參加過全國相關教案甄選比賽或其它相關比賽獲獎，且尚未在期刊發表或出版之著作為限，不得以相同作品同時重複參加其它公開競賽，如有涉及著作權之侵害，經檢舉或由評審委員發現抄襲情形，於評審委員完成作品比對、列舉抄襲之處後取消參賽資格；若前項情形為得獎作品，追回已發獎金及獎狀，由主辦單位公布其姓名及撤銷事由於資訊網路或刊登於公部門相關文書紙本，且獎項不予遞補；如造成第三者或主辦機關之權益損害，參賽者自負一切法律責任。
- 二、參賽作品等資料請自留底稿或備分。

- 三、凡佳作以上作品（含佳作）之作者，應無條件同意所屬作品授權主辦機關基於非營利之教育推廣與資源分享目的，進行重製、改作、發行、公開發表、透過網路公開傳輸、轉授權予各學校師生使用等行為。
- 四、參賽人不得要求承辦單位提供得獎展示海報、照片或他人作品等事項。
- 五、本活動計畫若有未盡事宜或須延長作業時程，主辦單位將修改本活動計畫，並隨時公布於本計畫臉書專頁。

表1

110年度國民中學自然領域素養導向閱讀理解策略教學設計競賽—四格教案

設計者：

[作品名稱]

教學章節、教學時間

【主要概念與學習目標】

【設備與材料】

•

【準備工作】

•

【請詳述下列 A-D 哪些流程中，融入閱讀策略的原因、實際運用的策略與教學規劃】

【教學流程】

• A(00 分鐘)



• B(00 分鐘)



• C(00 分鐘)



• D(00 分鐘)

* 教學注意事項或紀錄、省思

* 教學注意事項或紀錄、省思

* 教學注意事項或紀錄、省思

* 教學注意事項或紀錄、省思

**表2 110年度國民中學自然領域素養導向閱讀理解策略教學設計競賽
閱讀教學策略教案**

[作品名稱] 設計者：

教學單元		節次	
教材來源與版本		教學時間	
學習目標			
文本分析			
文本內容			
閱讀流程			
學生準備度分析			
主要選用策略			
教學策略與活動		學習內容	活動時間(分) 與注意事項

※可依教學設計，自行添加說明欄或列

表3 教育部國教署閱讀師資培育－區域人才培育中心計畫(中區)

國中自然領域閱讀策略教學成分表

2020.03.29

共同理解機制			閱讀理解策略	教學重點
背景知識	理解監控	推論	詞彙	定義／舉例
				詞素覺知／析詞釋義／上下文
				科學符號與公式(定理)
			提問	連結線索(指示代名詞、轉折詞、前置詞)
				分辨現象／資料與證據／科學推論
				自我提問與解釋
			圖表	圖文連結
				圖表整理
				概念構圖
			摘要	判別重要概念
				連結標題整理文本
				文章結構