

花蓮縣教育扶輪盃

110 學年度第一屆全國中小學網路小論文專題

暨本土使命式行動研究競賽計畫

壹、依據

107 年 3 月 6 日臺教國署國字第 1070001409B 號令頒「教育部國民及學前教育署推動國民小學及國民中學本土教育補助要點」。

貳、緣起

花蓮縣位於台灣東陲，以全國的地域面向觀察，實屬偏鄉。而近年來本縣在教育政策實施課輔、學習扶助教學方案，學雜費、午餐等免費措施，加上晨讀、讀經等政策，皆以提供學童有更穩定及可靠的就學機會及環境為目標；然而其中仍有不足之處。

身為花蓮的一份子，我們期許我們的子女能深耕花蓮之外，更能立足台灣、放眼世界。面對這樣的現況，我們知道除了穩定公平的學習環境之外，更要讓我們花蓮子弟擁有邁向全國的競爭力。

隨著社會的多元變遷，學生接受學習的方式更為多元，符應 108 課綱之學生主動學習的求知方式也變得更加重要。因此，花蓮縣政府教育處關切學生的學習方式，並培育學生具備知識、能力與態度，以適應現在生活所需及面對未來挑戰，進而規劃辦理「花蓮縣教育扶輪盃 110 學年度第一屆全國中小學網路小論文專題暨本土使命式行動研究競賽」，期待透過競賽推展，培養學子主動學習、積極求知的能力。

資訊科技的發達，使學生的學習品質改善，並把傳統的學習變得有趣，知識庫取得與建構變得容易。因此，期望參賽學生能藉由這個計劃方案，實地進行研究問題之探究與討論，並能提出解決方案，且能反省與深刻檢視生活環境面臨之問題，關懷家鄉與本土文化。學生們在研究過程中同時能融入資訊科技之操作學習，大量閱讀與研究相關書籍資料，提升其資訊與人文素養。

本縣辦理「花蓮縣教育扶輪盃 110 學年度第一屆全國中小學網路小論文專題暨本土使命式行動研究競賽」，除了期許我們的孩子能具備知識、理解、分析的主要學科能力之外，亦能擁有綜合、發表、分享、合作等核心素養能力。透過本項專題研究競賽，能讓全國中、小學參賽學生在競賽過程中，進行實際討論與交流意見，並提升指導教師之教學專業效能，啟發學生的多元學習興趣。在競賽過程中，指導教師能有效引導學生探索其研究主題，關懷在地環境與本土文化，使其具備自然科學的研究精神，且能開拓其在社會人文領域的探索視野。同時也希望藉著舉辦此項全國性賽事的機會，邀請外縣市的師生前來花蓮，認識花蓮的純「淨」空氣及環境品質，到花蓮來「靜」心思考，欣賞靜物時能感受到身心靈的富足。我們更期待邀請遠道而來的全國參賽師生，透過五官感受，親自體驗花蓮的大山、大海之美。而這雄奇與壯美的山海景觀，能讓訪客擁有非常美好的意「境」，

並能深刻體會：花蓮這塊依山傍海的一方淨土，是大家心靈的避風港。

其次，未來的世代是全球化時代。我們期許孩子們能關懷臺灣，更能放眼世界。也因此，本競賽結合「走讀臺灣」的本土文化理念，期望參賽師生能深入了解在地家鄉的人物小傳、風景名勝、傳統節慶、在地特產、文化產業、海洋環境、動植物生態、地形地質等元素，重視師生的知識探究過程與科學探索之實證研究精神，讓科學研究結合本土文化踏查活動，讓學生能動手找答案，實地進行研究與理論分析。

我們期許參與本屆網路小論文專題研究競賽的全國中、小學學生，在參賽後能擁有專題報告與行動研究的具體操作能力；其專題研究報告之內容，亦能建立參賽學生之自主學習及學習歷程檔案，作為其未來規劃高中升學及大學推甄之具體佐證資料。

參、目的

一、讓學生認識自己的人文、鄉土歷史、自然地理與海洋環境，多元族群融合的社群，

使其能體認在地文化之美，進而塑造其人本、鄉土情懷及培養其民主素養，強化其對整體自然環境的尊重及相容並蓄的「海陸平衡」思維，並使其有能力分享且珍惜多元文化所賦予人類的寶貴資源。

二、培養全國中、小學學生運用資訊科技蒐集與分析資料之獨立研究能力，使其除具備知識、理解、分析的主要學科能力之外，亦形塑其綜合、發表、分享、合作等核心素養能力，養成主動觀察、科學探索及問題解決之習慣，學習並展現文化內涵與生活智慧。

三、運用資訊科技網路平台，組織網路學習工作坊，形成網路合作學習社群，弭平學習弱勢及數位落差，縮小城鄉差距，扶助偏鄉學生成功學習，促進全國國中、小學生彼此交流與觀摩。

肆、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處、國際扶輪社 3490 地區花蓮第一、第二分區

三、承辦單位：花蓮縣吉安鄉稻香國民小學

四、協辦單位：花蓮縣教育網路中心

伍、實施方式

一、競賽活動宣傳與預期效益

(一)競賽名稱：「花蓮縣教育扶輪盃 110 學年度第一屆全國中小學網路小論文專題暨本土使命式行動研究競賽」。

(二)拍攝活動前導影片：宣達「花蓮縣教育扶輪盃 110 學年度第一屆全國中小學網路小論

文專題暨本土使命式行動研究競賽」之活動理念。

(三)辦理競賽說明會：藉由新聞發佈與說明競賽規則，廣邀全國中、小學學生參與本項競賽，並宣達關懷本土文化、重視行動研究之競賽規劃理念。

(四)提高競賽獎勵額度，提升師生參賽動機。

(五)辦理成果發表會及頒獎典禮，藉由新聞訊息發佈，讓孩子的學習成果具體展現於國人面前。

(六)鼓勵資訊融入教學課程，教師引導學生積極探索知識，打破傳統學習的框架與限制，期許學生未來能成為跨領域學習的樂學者。

二、網路小論文專題研究競賽網站：<https://student.hlc.edu.tw>

建置學生社群專題網站，功能如下：「專題簡介」、「討論區」、「影音館」、「檔案庫」、「活動集」、「札記本」、「藏書閣」、「相關連結」、「專題報告」等功能，提供學生社群記錄、分享研究專題之歷程及內容。

(一)競賽期程：自 110 年 8 月 1 日（日）至 110 年 11 月 13 日（六）。

(二)報名時間：自 110 年 8 月 1 日（日）起至 110 年 9 月 17 日（五）中午 12 時止。

三、參加對象：全國國民中、小學學生。

四、參賽組別：共分 5 組，分別為：

(一)國中 A 組。

(二)國中 B 組。

(三)國小 C 組。

(四)國小 D 組。

(五)國小 E 組。

五、組隊規定：

(一)由學校教師擔任指導教師，每隊指導教師至多 2 名，可指導校內多個隊伍，惟敘獎時僅擇優敘獎。

(二)學生隊員 2-4 名，可同校不同班或跨校，不得重複報名多個隊伍。

(三)隊伍於報名截止後不得再替換成員，僅能允許不克繼續參賽之隊員退出。

六、參賽隊伍須依據以下 5 個研究主題，擇一擬訂「專題研究名稱」，並至社群網站申請社群空間。

(一)社會人文（哲學、文學、藝術、歷史、語言等）。

(二)自然科學（物理、化學、數學、生物、地球科學等）。

(三)本土關懷（人文關懷、風土環境、民俗、古蹟、族群語言等）。

(四)各類議題（健康促進、環境教育、性別教育、海洋教育等）。

(五)原民專題（原民文化、原民環境、原民議題、原民教育等）。

七、參賽隊伍須利用網站功能記錄、分享研究歷程及內容。

八、專題研究方式：可透過資料蒐集、研究討論、統計調查、訪問勘查、尋求社會資源協助、請教專家學者等方式，進行研究問題之探究，並羅列或統計目前研究工作的現況，提出研究省思或構思其因應研究問題的對策。

九、參賽隊伍須將專題研究的歷程及成果，製作成專題研究之書面報告電子檔，上傳至「競賽網站」（網址為 <https://student.hlc.edu.tw>）。

(一)初賽繳交之「書面報告」電子檔內容，應符合「全國高級中等學校小論文寫作比賽格式」，包含前言、正文、結論、參考資料四大部分（附件一），檔案格式須為 PDF，須於 110 年 10 月 8 日(五)中午 12 時前上傳至「競賽網站」（網址為 <https://student.hlc.edu.tw>）。

(二)決賽繳交之「專題報告」簡報檔案內容，可同時包含文字、圖片、聲音、影片或動畫，以豐富、多元的方式呈現，檔案格式不拘，唯檔案大小不得大於 10MB，須於 110 年 11 月 11 日(四)中午 12 時前上傳至「競賽網站」（網址為 <https://student.hlc.edu.tw>）。

(三)參賽隊伍必須適當索引資料來源，參賽作品亦應為原始創作，凡曾參加網界博覽會、原鄉踏查或推動本土教育使命式行動研究計畫等相關活動之得獎作品，不得以原作品再次報名參賽，亦不得一稿多投。前開情節倘若經查證屬實，將取消獲獎資格。

(四)外縣市參賽隊伍之研究主題，須以花蓮縣相關研究議題參賽，若未符合規定，則取消該隊伍之參賽資格，不得進入初賽。

陸、評審辦法

（各組評選初賽資料完整的 10 隊進入決賽，決賽名額得由評審委員會視實際狀況酌予增減名額。）

階段	項次	評審項目	評審內容	配分
初審 (初賽) (50%)	1	專題簡介	概述專題研究動機、主題與內容。	5
	2	研究歷程	A. 「檔案庫」 (1)含檔案出處（或作者）、簡介。 (2) <u>最多 10 個與專題相關的檔案。</u>	5
			B. 「活動集」 (1) <u>每 2 週至少上傳 1 份與專題研究內容相關之活動紀錄</u> ，須包含照片或影片等佐證資料（每張照片大小 1M 以上）。 (2) <u>最少 5 次與專題相關的活動紀錄。</u>	5
			C. 「札記本」 (1) <u>每名隊員至少上傳 1 篇研究心得報告。</u> (2) <u>全隊最多 10 篇與專題相關的心得報告。</u>	5
			D. 「藏書閣」 (1)含書名、作者、出版社、簡介（摘要）、導讀等。 (2) <u>最多 5 本與專題相關的書刊介紹。</u>	5
			E. 「相關連結」 (1)含網站名稱、網址、網站簡介等。 (2) <u>最多 20 個與專題有具體關係的網站連結。</u>	5
複審 (決賽) (50%)	3	書面報告	(1)應符合全國高級中等學校小論文寫作比賽格式，包含前言、正文(含研究架構圖)、結論、參考資料四大部份（附件一）。 (2)檔案格式須為 PDF，於 <u>110 年 10 月 8 日(五)中午 12 時前</u> 上傳至競賽網站（網址為 https://student.hlc.edu.tw ）。 (3) <u>初審書面報告未完成者，不得參加決賽。</u> (4)外縣市參賽隊伍之研究主題，須以花蓮縣相關研究議題參賽，若未符合規定，則取消參賽資格，不得進入初賽。	20
	4	專題報告 (複審)	(1)簡報可同時包含文字、圖片、聲音、影片或動畫，以豐富、多元的方式，呈現專題報告之研究成果。 (2)檔案格式不拘，須於 <u>110 年 11 月 11 日(四)中午 12 時前</u> 上傳至小論文競賽網站。 (3)進入決賽口頭報告時，限用 <u>上傳簡報</u> 及 <u>網站資料</u> 說明。	50

柒、獎勵

一、各獎項成績未達得獎標準者，名額可從缺；錄取名額及獎勵如下：

(一)獎勵名額：分組評審，決賽各組各主題錄取優勝名額如下：

(得由評審委員會視實際狀況酌予增減名額)。

進入決賽 件數	五件以內	十件以內	十件
金獎	限取二件，並 視成績列名 次	1	1
銀獎		1	2
銅獎		2	3
優選		3	4

(二)獎勵類別：

1.團體獎：進入決賽及得獎學校，頒發獎狀乙紙。

2.指導教師獎：每件作品指導教師一至二人（依報名表冊列名單為準，並請學校開立「教師服務證明書」）。

(1)行政獎勵：頒發獎狀乙紙。

(2)獎勵金：金獎—新臺幣參仟元整。

銀獎—新臺幣貳仟元整。

銅獎—新臺幣壹仟元整。

優選—新臺幣伍佰元整。

(3)同一教師指導學生參加多組、多科獲多項績優（金獎或另獲銀獎等成績）時，依規定以成績最高者獎勵之；如二件或二件以上作品均獲金獎時，則予小功壹次，以資鼓勵。

(三)參賽隊伍獎勵

名次	數量	禮券	獎狀	備註
金獎	每組 1 名	3,000	師生獎狀各乙紙	1. 競賽分組，共分 5 組： (1)國中 A 組。 (2)國中 B 組。 (3)國小 C 組。 (4)國小 D 組。 (5)國小 E 組。 2. 獎項名額得依實際參賽狀況彈性調整。
銀獎	每組 2 名	2,000	師生獎狀各乙紙	
銅獎	每組 3 名	1,000	師生獎狀各乙紙	

優選	每組 4 名	500	師生獎狀各乙紙	3. 指導教師獎項，以最高名次擇一給予獎狀。 4. 獎狀請妥善保管，若有遺失或毀損等狀況，皆不予補發。
----	--------	-----	---------	--

(四)實施期程

專題研究競賽工作期程							
工作項目	月份	7月	8月	9月	10月	11月	12月-1月
競賽期程(6月20日公告競賽計畫，8/1始開放報名)							
辦理「競賽說明會」			8月25日 (三)				
線上收件截止					10月8日(五) (中午12時前)		
線上初審(初賽)					10月9日(六) ~10月28日(四)		
公告入圍名單						10月29日(五)	
入圍隊伍抽籤						11月3日(三)	
簡報檔上傳截止						11月11日(四) (中午12時前)	
複審(決賽)簡報口試						11月13日(六) 國小組 11月14日(日) 國中組	
成果發表會							12月15日 (三)
經費核銷							2月28日 (一)

捌、競賽分組

◎備註：花蓮縣參賽學生競賽分組方式。外縣市學校亦須按照此分組方式，並請其提供佐證資料。

A.國中 A 組：

10 班以上學校(13 校)：美崙、花崗、國風、自強、宜昌、化仁、吉安、新城、鳳林、光復、瑞穗、玉里、慈大附中。

B.國中 B 組：

10 班以下學校(13 校)：秀林、壽豐、平和、萬榮、富源、玉東、三民、富里、富北、東里、豐濱、南平、海星。

C.國小 C 組：7 班以上/人。

D.國小 D 組：6 班/51 人以上。

E.國小 E 組：6 班/50 人以下。

學校/ 班級數	國小 C 組：7 班以上/人		國小 D 組：6 班/51 人以上		國小 E 組：6 班/50 人以下			
1	明義 57 班/1368 人	明禮 11/184 人	志學 6/132 人	豐山 6/67 人	源城 6/50 人	平和 6/39 人	長良 6/25 人	卓楓 6/24 人
2	明廉 20 班/485 人	化仁 12/215 人	光復 6/127 人	富源 6/66 人	瑞北 6/40 人	溪口 6/23 人	明里 6/30 人	
3	中正 37 班/984 人	吉安 12/239 人	大進 6/118 人	東里 6/62 人	瑞美 6/43 人	月眉 6/28 人	吳江 6/28 人	
4	忠孝 19 班/469 人	稻香 12/269 人	復興 6/95 人	富世 6/67 人	三民 6/44 人	水璉 6/29 人	學田 6/30 人	
5	鑄強 22 班/507 人	新城 12/219 人	太巴塢 6/91 人	銅門 6/68 人	松浦 6/44 人	北林 6/21 人	永豐 6/22 人	
6	北埔 18 班/416 人	瑞穗 12/212 人	富里 6/97 人	鳳仁 6/59 人	西寶 6/41 人	長橋 6/32 人	靜浦 6/12 人	
7	宜昌 32 班/824 人	玉里 12/274 人	信義 6/74 人	大榮 6/51 人	馬遠 6/50 人	林榮 6/31 人	新社 6/26 人	
8	北昌 30 班/828 人	鳳林 9/160 人	嘉里 6/75 人	豐濱 6/57 人	文蘭 6/49 人	西富 6/31 人	樂合 6/33 人	
9	華大附小 30 班/833 人	壽豐 7/142 人	光華 6/71 人	東竹 6/57 人	萬榮 6/44 人	大興 6/31 人	觀音 6/12 人	
10	海星小學 18 班/527 人	康樂 7/89 人	豐裡 6/74 人	銅蘭 6/56 人	明利 6/40 人	鶴岡 6/14 人	高寮 6/30 人	
11	慈大附小 23 班/492 人		秀林 6/76 人	紅葉 6/55 人	崙山 6/40 人	奇美 6/15 人	萬寧 6/15 人	
12	中原 16/391 人		崇德 6/76 人	卓溪 6/55 人	立山 6/46 人	舞鶴 5/21 人	三棧 6/34 人	
13	太昌 15/330 人		和平 6/87 人	北濱 6/123 人	太平 6/40 人	港口 5/16 人	佳民 6/34 人	
14	中華 14/298 人		水源 6/87 人		古風 6/41 人	春日 6/37 人	見晴 6/36 人	
15	中城 14/322 人		西林 6/72 人		景美 6/42 人	德武 6/17 人	卓清 6/21 人	
16	明聰 12/217 人		南華 6/69 人		國福 6/34 人	大禹 6/38 人	卓樂 6/32 人	
校數	26 校		29 校		49 校			