新竹縣竹東國中 教師公開授課暨同儕視導觀摩紀錄表

附件二

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課班級 | 年 班 | 授課教師 |  | | |
| 授課科目 |  | 授課日期 |  | 授課時間 |  |
| 單元名稱 |  | | | | |
| 觀課教師 |  | | | | |

一、公開授課內容

|  |  |
| --- | --- |
| 簡述學習活動流程 | 教學目標及期望大家協助觀察之重點 |
| 學習活動流程： | 教學目標：  1.  觀察重點：  1. |

二、教室座位圖

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 黑 板 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |

三、觀課記錄-學生學習

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🖎重要教學活動 | 🖎師生互動情形 | 🖎學生學習樣態描述/記錄 |
|  |  |  |

四、觀課記錄-教師教學

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 評量等級 | | | 具體意見 |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | * □ □ | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | □ □ □ | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | □ □ □ | | |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | □ □ □ | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | □ □ □ | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | □ □ □ | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | □ □ □ | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | □ □ □ | | |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | □ □ □ | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | □ □ □ | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | □ □ □ | | |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |  | | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  | | |
| 🖎我的學習 | | | | | |

**觀課原則:**

1.請**關注學生學習**而不是教師教學。

2.請一位老師**從頭到尾觀察**一組學生，不要游走各組。

3.觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。

4.觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？

5.請聚焦於「學習」(學生的學習、觀課者的學習)，根據「課堂事實」進行觀課記錄。