

生成式 AI 學習夥伴 e 度「繪圖精靈」功能操作與教學應用說明

一、登入方式

使用教育雲端帳號（OpenID）登入因材網（<https://adl.edu.tw>）。

二、功能路徑

點選右下角「生成式 AI 學習夥伴 e 度-繪圖精靈」功能進入操作介面，進行 AI 圖像生成活動。

三、操作步驟

◆ 學生端：

（一）請使用者於輸入框中以文字方式描述希望生成的圖像內容，例如「一隻穿著太空衣的貓」。

（二）依序與 e 度對話確認圖片內容，e 度將自動依文字敘述產出對應圖像，點選「開啟圖片」按鈕，即可產生對話內容之圖片。

◆ 教師端

教師可從左側功能列【AI 學習夥伴報表】點選【學期】、【班級類型】、【班級】、【查詢內容(使用時數/對話紀錄)】、【學伴類型】、【日期】點選查詢，即可查詢學生使用紀錄。

◆ 相關操作影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=EycFkmG4t6I&list=PLNuXQBfDAvpkQw0DAzih5tIiHu5E67J-1&index=5>

四、學科應用建議

繪圖精靈可應用於跨領域(國語文、英語文、自然科學、社會等)課程，協助學生進行概念圖像化、場景還原與創意表達，增進其理解能力與學習興趣。

五、教學目標與定位

「繪圖精靈」為生成式 AI 應用工具生成圖片，協助學生依據文字描述生成圖像，強化其語文表達、圖像思維與抽象概念的理解，適用於多元課程活動與探究任務中。

六、學科導入範例

（一）語文領域

協助學生先以文字引導生成場景，再據此撰寫故事或詩歌。

（二）自然領域

引導學生輸入課文中描述之動植物或地球現象，例如「火山爆發的樣子」，透過生成圖像加深對自然現象的認識。

（三）社會領域

利用 AI 繪圖還原歷史場景或文化風貌，例如「清朝街道的樣貌」，提升學生對時空背景的理解與臨場感；於地方學習課程中，引導學生用文字描述家鄉景點或傳統活動並生成圖像，促進在地文化認同。

七、建議實施方式

（一）教師可依學習目標設計引導式問題，協助學生撰寫合適的描述語句。

（二）建議以小組或分組操作方式進行，促進學生間討論與語言表達。

（三）可將生成圖像納入學習單、學習歷程檔案或成果展示活動中，提升學習動機與成就感。

八、注意事項

（一）圖像生成結果為 AI 模擬，可能與敘述略有出入，建議搭配討論進行理解與修正。

（二）使用圖像時請注意著作權標示與合宜使用範圍。

（三）教師可視學生年齡與程度調整操作難易，並進行數位素養引導。